

LA TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA DE ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD GITANA EN NAVARRA. ANÁLISIS DE SUS EXPECTATIVAS DE FUTURO Y PROPUESTAS DE MEJORA

M.^a Ángeles Sotés - UNED Tudela
 Araceli Arellano - Universidad de Navarra
 Sarah Carrica - Universidad de Navarra
 Charo Repáraz - Universidad de Navarra
 Feli Peralta - Universidad de Navarra

1. MARCO REFERENCIAL (RESUMEN)

El estudio se realiza a partir de la constatación de la realidad de desventaja en la que se halla la población gitana, más concretamente en el ámbito educativo. La alta tasa de abandono escolar en la etapa de la educación secundaria obligatoria es un hándicap que limita las oportunidades académicas y laborales futuras de los niños y jóvenes de esta población. Los datos al respecto así lo demuestran, si bien la tendencia marca una evolución positiva (Comisión Europea, 2010, 2011; Fundación Secretariado Gitano, 2010; Gobierno de Navarra, 2011, 2014; Hemelsoet, 2015; Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012, 2014; Parlamento Europeo, 2010; Ramírez Sánchez, 1998).

En ese sentido, teniendo en cuenta las aportaciones tanto de la investigación (Abajo & Carrasco, 2004; García Guzmán, 2005, 2009; García Guzmán & Salvador Mata, 2012; Gómez & Navas, 2000; Macías & Redondo, 2012; Martínez Ramos, Cachón Zagalaz, Zagalaz Sánchez & Molero López-Barajas, 2012; Navas & Cuadrado, 2003; Rodríguez & Moya, 2003) como de evaluaciones e informes de organismos nacionales e internacionales (*The Right of Roma Children to Education: Position Paper*, de UNICEF, 2011; Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020, del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012; Evaluación de 2013 del I Plan Integral de Atención a la Población Gitana de Navarra 2011-2014, del Gobierno de Navarra), se han descrito dificultades en la asistencia, permanencia y finalización de los estudios obligatorios y falta de expectativas positivas respecto a la trayectoria educativa del alumnado gitano.

En el caso de Navarra, al igual que sucede en otras zonas geográficas, la población gitana se caracteriza por ser muy joven (el 45% de gitanos/as en España tienen menos de 16 años) y, si bien hay rasgos propios de esta comunidad según zonas, existen ciertas características que parecen generales (Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2011; Fundación Secretariado Gitano, 2017). Tomado así como marco geográfico esta comunidad autónoma, se ha querido conocer el grado de autodeterminación y las expectativas de futuro de los adolescentes gitanos/as y por otro lado la percepción de las familias acerca de estas mismas cuestiones.

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1. Documentar las expectativas de futuro de una muestra de chicos y chicas adolescentes gitanos, estudiantes de centros educativos de la Comunidad Foral de Navarra.

1.1. Recoger datos de dichas expectativas en función de cuatro ámbitos: económico/laboral, académicas, de bienestar personal y familiares.

1.2. Analizar los datos en función de variables de corte tales como el sexo, la edad, el curso académico o el itinerario educativo.

2. Recoger datos sobre las expectativas de un grupo de familias gitanas (padres y madres) sobre el futuro educativo, laboral y personal de sus hijos/as adolescentes.

2.1. Conocer las experiencias de las familias gitanas en relación a la vida educativa de sus hijos/as.

2.2. Identificar expectativas de las familias gitanas respecto al futuro de sus hijos/as.

2.3. Comparar las expectativas de las familias gitanas con las de sus hijos/as adolescentes.

3. Dar voz a los/as jóvenes gitanos/as y a sus familias (padres y madres).

3. METODOLOGÍA EMPLEADA

Con respecto al objetivo 1, se ha contado con los siguientes instrumentos:

- Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia de Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016).
- Escala ARC de Autodeterminación Personal de Wehmeyer, Peralta, Zulueta, Gonzalez-Torres y Sobrino (2006).

Se han aplicado las escalas a una muestra de adolescentes gitanos/as, (N=27) en la comunidad foral de Navarra. El perfil de estos participantes es el de una persona de entre 15 y 17 años, que está actualmente en primer ciclo de educación secundaria obligatoria, que estudia en un centro público. Se han aplicado también las escalas a un grupo de alumnado no gitano, estudiantes primer ciclo de educación secundaria obligatoria de enseñanza pública, con edades comprendidas en su mayoría entre 14 y 15 (N=34). Se realiza una comparación entre ambos grupos, analizando especialmente los aspectos que reflejan las situación educativa de partida (curso, edad o si ha repetido curso a lo largo de su proceso académico) y las expectativas de futuro que tienen en los ámbitos académico, laboral y personal.

Con respecto al objetivo 2, correspondiente a las expectativas de las familias, se ha aplicado una adaptación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia. Se ha conseguido la participación de 5 madres de familia a las que se ha preguntado sobre las expectativas acerca del futuro de sus hijos/as. Se trata en este caso de un estudio piloto, de corte cualitativo, mediante la realización de entrevistas individuales semi-estructuradas.

Para cumplir con el objetivo 3, se ha co-organizado una jornada sobre la *Juventud Gitana, presente y futuro de la educación*. Se ha dado voz a las personas gitanas participantes en el estudio y a otros representantes de la comunidad gitana implicados en la inclusión educativa de esta población.

4. RESULTADOS CON RESPECTO A LOS ADOLESCENTES

En la muestra de alumnado gitano son más numerosas las chicas, al contrario que en la de alumnado no gitano, cuyo porcentaje de chicos y chicas es más equilibrado.

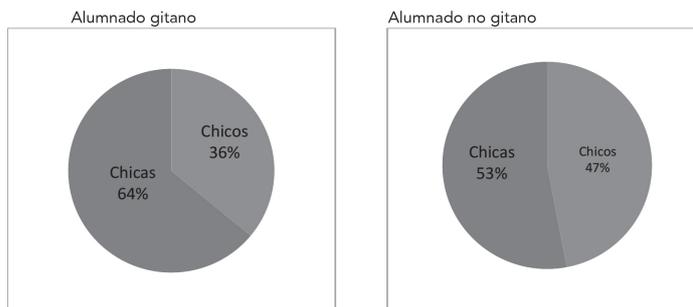


Gráfico 1. Porcentaje de chicos y chicas participantes.

En cuanto a la evolución de su proceso educativo, en la muestra no gitana, el 75 % afirma que nunca ha repetido curso y el 6 % que ha repetido más de una vez.

Más llamativa resulta la diferencia entre alumnado gitano y no gitano en cuanto a la repetición de curso, como se aprecia en el Gráfico 2, si bien esto puede deducirse al observar las edades a las que está cursando el primer ciclo de la ESO una parte de la muestra de alumnado gitano. Dichas edades están por encima de la media de edad correspondiente a ese ciclo. El 54 % del alumnado gitano ha repetido curso una vez frente al 18% de no gitano. Además, el porcentaje del alumnado gitano que ha repetido curso más de una vez (28 %), cuadruplica ampliamente al de alumnado no gitano (6 %).

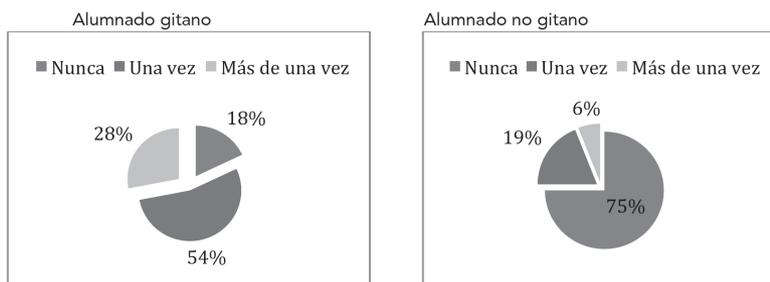


Gráfico 2. Porcentaje del alumnado que repite curso.

Las variables relacionadas con las expectativas de futuro se han agrupado según aspectos académicos, laborales o personales, como se aprecia en el gráfico 3. Los resultados indican que no hay diferencias significativas entre el grupo gitano y no gitano en cuanto a sus expectativas laborales y personales. No obstante, tienen mejores expectativas de encontrar un empleo que les guste los encuestados no gitanos y, al contrario, en los aspectos personales tales como ser feliz o tener una vida familiar feliz, son mayores las expectativas en el alumnado gitano. Por otro lado, hay mayor diferencia, siendo esta significativa a favor del alumnado no gitano, en lo que respecta a las expectativas con respecto al futuro académico ($F=5.988$, $p=.01$). Las preguntas acerca de este último aspecto giran en torno a sus expectativas de terminar los estudios obligatorios y continuar con los post-obligatorios hasta la universidad (Gráfico 3).

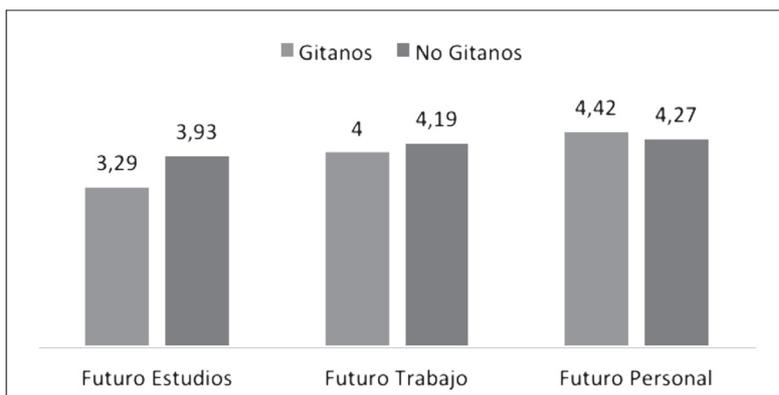


Gráfico 3. Valoración media del futuro de los estudiantes.

5. RESULTADOS CON RESPECTO A LAS FAMILIAS

Ha participado en el presente estudio una muestra de cinco mujeres, madres de familia, que tienen hijos de las mismas edades que el alumnado que respondió al cuestionario.

Los datos analizados hasta el momento permiten concluir que las participantes no han puesto limitaciones a sus hijos/as en cuanto a la elección de estudiar o no estudiar hasta determinado nivel. Asocian estudios con independencia económica y reconocen que en el caso de las hijas el matrimonio y la maternidad prácticamente determinan la finalización de sus estudios.

6. RESULTADOS DE LAS APORTACIONES DE LOS PARTICIPANTES EN LA JORNADA LA JUVENTUD GITANA: PRESENTE Y FUTURO DE LA EDUCACIÓN

Fernando Macías, profesor e investigador que desarrolla proyectos de inclusión educativa del alumnado gitano, presentó metodologías más allá de las "buenas prácticas", ya que estas en muchas ocasiones dependen del entorno. Aportó el concepto de "Actuación Educativa de éxito" que, mediante proyectos de "comunidades de aprendizaje", con apoyo educativo, demuestra que la población gitana sí está interesada en la

escuela. Ello, unido a la formación de familiares mediante “programas de alta calidad y de altas expectativas”, consigue implicar a las familias en la toma de decisiones sobre las necesidades de aprendizaje de esta población. Asimismo participaron en la jornada personas jóvenes y adultas, miembros de las siguientes organizaciones del tercer sector, representativas en el ámbito de la inclusión de la población gitana:

Federación de Asociaciones Gitanas de Navarra Gaz Kaló.
Asociación de Gitanos de Tudela la Romaní.
Médicos del Mundo Navarra.
Fundación Secretariado Gitano Navarra.

De acuerdo con los datos aportados por estas organizaciones, 6 de cada 10 jóvenes gitanos/as no acaban la secundaria obligatoria. Sin embargo, gracias a programas como “Pre-Promociona” y “Promociona” de la Fundación Secretariado Gitano, o el modelo para el éxito escolar que incluye la figura del “Promotor Escolar” de la Federación de Asociaciones Gitanas Gaz Kaló, se consiguen avances. Ejemplo de ello es que en los colegios de educación primaria en los que existe la figura del promotor escolar no se aprecia absentismo, los niños participan más en las actividades extraescolares y las familias, especialmente las madres, en las tutorías. Un reto más importante, si cabe, es la participación de la comunidad gitana rumana en los proyectos educativos y sociales.

7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Por medio de las respuestas a los cuestionarios y las entrevistas realizadas en este estudio, se ha podido constatar de forma sistemática cómo perciben los adolescentes y las familias de la comunidad gitana su presente y futuro; más concretamente cuál es su situación de partida actual en relación con el sistema educativo y cuáles son sus aspiraciones y metas.

Se confirma que hay una mayor tasa de repetición de curso en el alumnado gitano comparativamente con el no gitano, lo que hace que la media de edad del alumnado gitano en esa etapa sea mayor que la del alumnado no gitano. La apuesta por metodologías más orientadas a las características de este alumnado es una vía que comienza a dar resultados. Ampliar y afianzar la aplicación de estas metodologías contribuirá a mejorar el rendimiento académico del alumnado gitano y asegurar su permanencia en el sistema educativo (Macías & García Carrión, 2013).

A pesar de que en los ámbitos académico y laboral los encuestados

gitanos tienen menores expectativas de futuro que sus pares no gitanos, en el ámbito personal la muestra gitana apunta a expectativas de mayor bienestar. Este dato nos hace cuestionarnos sobre la presencia o ausencia de una relación lineal entre las altas expectativas académicas y laborales y las altas expectativas de bienestar personal y familiar. Resultaría de interés continuar profundizando más en la relación entre los tres ámbitos aquí tratados, teniendo en cuenta a la juventud gitana y no gitana.

El refuerzo del vínculo familia-escuela es fundamental para conseguir la adhesión de la población gitana a las metas y objetivos que fija el sistema educativo. En la actualidad, la figura de la persona gitana que actúa como promotor/a escolar es el enlace adecuado para fomentar la participación de los padres y madres, como integrantes de la comunidad académica del centro en el que estudian sus hijos.

Continúa siendo uno de los principales retos educativos de la comunidad gitana la superación de la etapa de la educación secundaria obligatoria. Las organizaciones gitanas del tercer sector apuestan por la inclusión educativa del alumnado gitano y desarrollan programas de promoción escolar, laboral y social. La colaboración de los equipos de investigación con estas organizaciones es de interés para avanzar en la eliminación de las barreras existentes entre lo que ofrece el sistema educativo y las necesidades educativas que precisa la población gitana.

8. AGRADECIMIENTOS

El equipo de investigación agradece al Centro Asociado de la UNED en Tudela y a la Fundación Bancaria la Caixa la ayuda prestada para la realización de este proyecto, así como a la Federación de Asociaciones Gitanas Gaz Kaló como entidad colaboradora con el proyecto y a las organizaciones participantes en la Jornada sobre la juventud gitana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abajo, J. E. & Carrasco, S. (Eds). (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España: Encrucijadas sobre educación, género y cambio cultural*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Comisión Europea (2010). *Comunicación de la Comisión. Europa. 2020 Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador*. Bruselas, 3.3.2010. COM(2010).
- Comisión Europea (2011). *Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social y al Comité de las Regiones. Un marco europeo de estrategias nacionales de inclusión de los gitanos hasta 2020. 1. Mejorar la situación de los gitanos: un imperativo social y económico para la unión y sus estados miembros*. Bruselas, 5.4.2011 COM(2011) 173 final.
- Fundación Secretariado Gitano (2010). *Evaluación de la Normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en Educación Primaria. Incluye estudio piloto en la etapa de Educación Infantil*. Madrid: Instituto de la Mujer. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Fundación Secretariado Gitano (2017). *Informe Anual 2016*. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.
- García Guzmán, A. & Salvador Mata, F. (2012). La competencia narrativa de alumnos de etnia gitana, escolarizados en Educación Primaria. Un estudio de caso. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), pp. 144-157.
- García Guzmán, A. (2005). La educación con niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 3(1), 437-448.
- García Guzmán, A. (2009). Los procesos cognitivos y meta-cognitivos en la composición escrita del alumnado de etnia gitana con desventaja socioeducativa. *Revista de Educación*, 348 (enero-abril), 309-330.
- Gobierno de Navarra (2011, mayo). *I Plan Integral de Atención a la Población Gitana de Navarra 2011-2014*. Pamplona: Gobierno de Navarra.
- Gobierno de Navarra (2013). La salud en el recorrido de la vida y la cultura gitana de navarra. *Estudio de investigación. Informe síntesis*. Pamplona: Gobierno de Navarra.
- Gobierno de Navarra (2014, marzo). *I Plan Integral de Atención a la Población Gitana de Navarra 2011-2014*. Evaluación 2013. Gobierno de Navarra: Servicio de Planificación, Calidad e Inspección Sección de Planificación, e Investigación.
- Gómez, C. & Navas, M. (2000). Predictores del prejuicio manifiesto y sutil hacia los gitanos. *Revista de Psicología Social*, 15 (1), 3-30.
- Hawkins, K., Florian, L., & Rouse, M. (2007). *Achievement and inclusion in schools*. Londres: Routledge.
- Hemelseoet, E. (2015). Whose problem is it anyway? Realising the right to education for Roma children in Ghent, Belgium. *Romani Studies*, 25 (1), 1-21.
- Lorenzo Torrecillas, J.J., Aguilar Parra, J.M., & Álvarez Hernández, J.F. (2012). La educación del alumnado gitano en contextos de privación sociocultural. Desafíos y perspectivas actuales de la psicología. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5, 255-262.

- Macías, F. & Redondo, G. (2012). Pueblo gitano, género y educación: investigar para excluir o investigar para transformar. *International Journal of Sociology of Education*, 1(1), 71-92.
- Macías, F. & García Carrión, R. (2013). Gestionar los centros educativos con la participación de la comunidad. Organización y gestión educativa. *Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, 21 (5), 22-25.
- Martínez Ramos, M., Cachón Zagalaz, J., Zagalaz Sánchez, M. L. & Molero López-Barajas D. (2012). Los problemas de aprendizaje escolar de los niños gitanos desde la perspectiva del profesorado de primaria. *Educatio Siglo XXI*, 30 (2), 365-382.
- Martos Ortega, J.M. (2014). Estudiantes en riesgo de exclusión educativa en la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía. Hacia una comprensión del discurso político y el profesorado. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (2011). Diagnóstico social de la comunidad gitana en España. Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a hogares de población gitana 2007. *Informes, Estudios e Investigación 2011*. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad: Servicio de Publicaciones.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2012). *Estrategia Nacional de Inclusión de la población Gitana en España 2012-2020*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Centro de Publicaciones.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020. Plan Operativo 2014-2016*.
- Navas, M. & Cuadrado, I. (2003). Actitudes hacia gitanos e inmigrantes africanos. Un estudio comparativo. *Apuntes de Psicología*, 21 (1), 29-49.
- Parlamento Europeo (2010). Resolución del Parlamento Europeo, de 9 de septiembre de 2010, sobre la situación de la población gitana y sobre la libre circulación en la Unión Europea.
- Ramírez Sánchez, J. M. (1998). La etnia gitana en el casco antiguo de Tudela. *Revista del Centro de Estudios Merindad de Tudela*, 9, 157-174.
- Rodríguez, R. & Moya, M. (2003). La diferencia percibida en valores como proceso vinculado a las relaciones intergrupales de payos y gitanos. *Psychothema*, 15 (2), 176-182.
- Sánchez-Sandoval, Y. & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología*, 32 (2), 545-554.
- UNICEF (2011). *The Right of Roma Children to Education: Position Paper*. Geneva: UNICEF Regional Office for Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States (CEECS).
- Wehmeyer, M. L., Peralta, F., Zulueta, A., González-Torres, M.C., & Sobrino, A. (2006). *Escala de autodeterminación personal ARC. Instrumento de valoración y guía de aplicación. Manual Técnico de la adaptación española*. Madrid: CEPE.