

LA INTEGRACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN NAVARRA

Raquel Rodríguez Cortés

*Alumna de Doctorado del Programa Interuniversitario de Educación
Infantil y Familiar de la UNED*

I. INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación están transformando los ámbitos de la vida social, cambiando el mundo productivo, la cultura y las ideas de nuestra sociedad. Al mismo tiempo estos Medios de Comunicación Social juegan un papel cada vez importante en la formación de estilos de vida; donde los valores y modelos son propuestos y consumidos por adultos, niños y jóvenes.

La educación se muestra por tanto, como un instrumento para hacer capaces a las personas de integrarse en esta sociedad tan cambiante. La educación infantil se muestra, entonces, como la etapa más adecuada para formar a la persona y en la que debemos poner todos nuestros esfuerzos, ya que en función del tratamiento que se de a la enseñanza, se fomentará una sociedad de personas más o menos preparadas para mejorarla. De aquí que la alfabetización tecnológica e informática sean nuevas exigencias en la educación básica.

II. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En esta espiral, la investigación educativa parte siempre de una situación problemática a la que el profesor o investigador no sabe dar respuesta con los conocimientos que sobre esa situación posee.

En el caso de este proyecto de investigación el problema se plantea con el título: LA INTEGRACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN NAVARRA.

Tras la formulación del problema de investigación, es necesario plantearse unos objetivos, que concreten la investigación.

1- Objetivos de la investigación

1. Uso de las TICs en los centros educativos de la Comunidad Foral de Navarra.
2. Precisar la presencia de las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Infantil y comprobar hasta que punto son conocidas y aplicadas por el profesorado
3. Exponer y justificar los razonamientos que aconsejan la introducción de tecnologías en la enseñanza.
4. Determinar los obstáculos y dificultades que encuentran las tecnologías y los medios de comunicación para su definitiva implantación en las aulas de la Comunidad Foral.
6. Valorar grados de aceptación y satisfacción que experimentan docentes y estudiantes cuando trabajan en el aula con TIC.
7. Determinar el grado de formación inicial y continua del profesorado en TIC.
8. Percibir la formación que poseen los docentes para la utilización didáctica de las tecnologías
9. Precisar la frecuencia en el empleo de las TIC en el aula y cuáles son los medios más utilizados por el profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2- Revisión de la literatura

Una vez delimitado el campo de investigación, se deben revisar los estudios anteriores sobre el tema, para aclarar conceptos sobre los que se pretende indagar o conseguir ideas para plantear las cuestiones de interés en nuevas situaciones, con nuevos sujetos y nuevos datos.

Para ello, es necesario marcar los descriptores más importantes del problema de investigación:

- A. Por un lado el estudio de las nuevas tecnologías
- B. Las aulas de Educación Infantil
- C. La Comunidad Foral de Navarra

A) Estudio de las nuevas tecnologías

Según Miranda-Pinto y Osório (2008) la idea y la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) desde la primera infancia han provocado innumerables reacciones por parte de especialistas con posiciones bien demarcadas y opuestas.

Los niños de nuestra sociedad son considerados nativos digitales y se manifiesta que es necesario prepararlos para que sepan aprovechar las potencialidades de las TIC para su desarrollo, parece que esta formación y orientación debe formar parte desde la primera infancia, desde su ambiente familiar, como también en la escuela.

Reparaz, Sobrino y Mix (2000:10) destacan, “que las TIC no son solamente un reto para adaptarse a la situación presente, a la sociedad de conocimiento, sino que son una oportunidad de proyectarse al futuro”.

Ante esta dinámica, el sistema educativo tiene un reto muy importante. Debe cuestionarse a sí mismo, repensar sus principios y objetivos, reinventar sus metodologías docentes y sus sistemas organizacionales. Tiene que replantear el concepto de la relación alumno - profesor y el proceso mismo del aprendizaje; los contenidos curriculares y revisar críticamente los modelos mentales que han inspirado el desarrollo de los sistemas educativos. (Cardona, 2000).

De esta forma, en España se crearon programas como ATENEA, para la incorporación de equipos y programas, para facilitar la docencia de las asignaturas del currículo y el programa MERCURIO, para dotar a los Centros de recursos audiovisuales. Poco a poco, surgieron iniciativas para usarlos a través de los programas educativos PNTIC del Programa de Nuevas Tecnologías.

La importancia de las TIC en las aulas se está fomentando a través de actuaciones como las fomentadas por el Plan Avanza en materia de equipamiento e infraestructura para el aula, contenidos digitales y formación del profesorado.

De esta manera pretenden transformar una educación basada en modelos tradicionales en una enseñanza orientada y cimentada en la Sociedad de la Información.

No se trata de, por tanto, de potenciar las “aulas de ordenadores”, sino pasar a los “ordenadores en las aulas”.

Todas estas iniciativas pretenden animar a los docentes a que incorporen nuevos recursos a su práctica cotidiana, pero ¿cómo formar a los docentes para el uso e integración de las TICs en la práctica cotidiana?

La mayoría de estudios en donde se trata de ver el grado de implantación de las TIC en los centros educativos incluyen un apartado referido a las actitudes de los profesores, ya que son un buen predictor de la implantación e integración de las TIC en las escuelas e institutos.

El Informe Eurydice (2005) en su prólogo, aclara que “mejorar la calidad de la educación gracias a la tecnología multimedia e Internet es una de las prioridades de la cooperación europea. Los centros escolares, e incluso las aulas, deben estar convenientemente equipados. Asimismo, los profesores deben estar en condiciones de poder utilizar estas tecnologías para enriquecer su práctica educativa”.

Por tanto, es necesario incidir en nuestra formación inicial y permanente para estar preparados ante este nuevo reto.

Pero uno de los verdaderos retos para el profesorado va a ser, según Reparaz, Sobrino y Mix (2001) el intercambio de papeles, al ser los alumnos más expertos que los profesores en el uso de algunos de estos medios tecnológicos.

Estos mismos autores proponen (2000-10) “la clave de la integración de las nuevas tecnologías en el aula está en la mano de la formación permanente del profesorado”.

Establecen tres ámbitos en la formación del profesorado:

- La integración del software comercializado en la programación de aula, su adecuación a la metodología y evaluación de su eficiencia.
- El uso de las herramientas de autores para la elaboración de material de apoyo a la docencia.
- La colaboración y trabajo conjunto entre profesores de distintos centros.

Gallego y Alonso (1997:1-15) proponen una serie de estrategias de entrenamiento para profesores que siguiendo a Vicente (1991) se clasifican, en primer lugar, según el fin primordial que se persigue con sus utilización y en segundo lugar, en función de la actividad requerida en su aplicación.

Por su fin podemos destacar cuatro tipos de estrategias:

LA INTEGRACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN NAVARRA

- las estrategias orientadas al dominio de competencias docentes como simulaciones, análisis de interacción y módulos de entrenamiento.
- Las estrategias orientadas al análisis de los pensamientos de los profesores como diarios escritos, cuestionarios y escalas, entrevistas...
- Estrategias orientadas a la reflexión como la observación participante, investigación acción o entrevistas.
- Estrategias orientadas al desarrollo profesional cooperativo como el "coaching" de compañeros o el diálogo profesional.

Estos autores recalcan "cómo no se puede continuar con los antiguos "contenidos" de los programas de formación" ya que actualmente, contamos con nuevos recursos que nos ofrecen una infinidad de avances en nuestro trabajo y es necesario hacerlos presentes en la formación inicial y permanente, algunos de estos son: cuadernos de notas electrónicas, imágenes digitales, televisión interactiva digital, pizarras digitales...

Esta necesidad se incluye desde hace algunos años dentro de los programas de la asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación de todas las carreras de Magisterio.

Pero, ¿qué debemos cambiar los profesores en nuestras aulas para una completa implementación?.

En primer lugar y como ya he recogido en varios momentos del documento, la motivación de los profesores. La convicción de las ventajas de formarse y de usar los medios de comunicación en el aula.

En segundo lugar el ambiente de la clase. El punto de partida debe ser la creación de ambientes de aprendizaje diferentes, en los que la flexibilidad no necesariamente tiene que estar sincronizada en espacio y tiempo con profesores o compañeros.

Los entornos didácticos interactivos que se crean con un ordenador conectado a la red pueden evitar el que los profesores y alumnos vayan de aula en aula según lo mande el horario.

En tercer lugar la organización de las actividades. Ante la implementación, los modelos de enseñanza van, por tanto, desde una instrucción tradicional al modelo de "Taller de clase". En este modelo la organización de las actividades se suele plantear en torno al trabajo por parejas o en grupo.

El papel del profesor es el de planificador y organizador del ambiente de aprendizaje. Tiene que saber dónde y cómo localizar los recursos que necesita y gestionarlos.

Pero en esta función, tal y como apunta Cabero (1996) la alfabetización tecnológica no depende sólo de la implicación del profesor en todos estos aspectos, sino que la familia, también debe formar parte del entorno de educar "con" y "en" los medios. Según Reparaz, Sobrino y Mix (2000: 22) "formación para los medios y con los medios".

Con tal avalancha de información, los docentes vamos observando algunas carencias a la hora de afrontar la integración de los medios de comunicación en el aula y es importante reflexionar algunos de estos puntos:

- se necesitan más oportunidades de compartir experiencias entre profesionales para innovar
- hay que educar a profesores y posteriormente a los alumnos a ser críticos con los medios y su información.
- Se requiere preparación para buscar y seleccionar recursos para el aula.
- Es necesario aprender cómo preparar la clase para rentabilizar los recursos, dentro y fuera del aula.

Valcárcel Muñoz (2000:91) recoge que uno de los problemas, no es tanto cómo introducir en el aula muchos y sofisticados medios, sino cómo integrarlos en el desarrollo del currículum, de modo que enriquezca el proceso de aprendizaje de los alumnos.

De igual modo, recomienda la introducción de los medios tecnológicos en los centros educativos con la intención de formar al profesor y al alumno en el dominio técnico de aparatos y en el desarrollo de ciertas competencias (búsqueda de información, selección y aprender a aprender).

Según Reparaz y Tourón (1992) recogido en Reparaz, Sobrino y Mix (2000: 27) el profesor en su trabajo puede utilizar las nuevas tecnologías como medio y adquisición de destrezas y conocimientos, instrumento de evaluación, refuerzo a una enseñanza dada o en actividades de recuperación o complementarias según el tipo de alumnado.

B) Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil

Esta etapa tiene la característica de no ser obligatoria pero es una de las denominadas “óptimas para el aprendizaje” por varios estudiosos del tema como Cohen que promovieron el “gozo de aprender a tiempo” y que se fundamentaron en las ideas de Piaget, Vigotsky o Inhelder.

Como ha sido estudiado por algunos investigadores y autores, Miranda- Pinto y Osório (2008: 1-10) citan algunos como Crook (1998b); Papert (1995), (1997); Tapscott (1998); Prensky (2001); Buckingham (2002); Amante (2003); Barra (2003); Plowman & Stephen (2003); Ramos (2005), actualmente los niños nacen en la Era de las Tecnologías y con ellas conviven de forma espontánea, sin miedos y con el interés de dominar la que tienen a su alcance en sus actividades.

No se trata, como refiere Gros-Salvat (2004), “de proteger a los niños”, pero si de prepararlos para valorizar los recursos tecnológicos y ayudar a identificar lo que se puede o no hacer con ellos.

La construcción de proyectos y la experiencia con las tecnologías permiten que los niños se unan en la búsqueda de la resolución de problemas, estimula la interacción social, recreando nuevas formas de relacionarse con las tecnologías y se constituyen como potencial factor de desarrollo en diversas áreas que están implícitas.

Estudios realizados como los de Urbina (2002) sobre el uso del ordenador en las clases de 3 años ya apunta que nos encontramos con un reducido número de estudios centrados en esta edad, pero que a la vez son cada vez más las editoriales y empresas de *software* que lanzan al mercado productos dirigidos a estas edades e incluso inferiores.

En su estudio destaca que es de vital importancia la labor de los docentes al seleccionar y supervisar los programas y su utilización ya que hay mucha oferta y no todos son válidos para el alumnado

Parece existir, pues, una laguna entre la proliferación de este tipo de materiales y la escasez de estudios que avalen su uso, indiquen sus posibilidades, orienten sobre la mejor manera de utilización, quien acerca de la integración de las herramientas informáticas en el aula de educación infantil, etc.

La experiencia desarrollada mostró que es posible integrar el ordenador en la clase en una organización por rincones sin demasiados problemas.

Sin embargo, se observó que es necesario disponer de los recursos personales necesarios para favorecer una presencia inicial de un adulto tutorizando a los alumnos para trabajar ciertos aspectos como la aceptación de normas y el respeto por los compañeros, ya que es frecuente que exista alguna pugna inicial por el ratón o el turno.

La gran motivación que despierta el ordenador en los niños, hace que su atención sea bastante continua, pero depende su duración de varios factores como la duración de la actividad, la monotonía y el éxito en las tareas.

Los resultados hablan de que son capaces de aprender paulatinamente las habilidades sociales necesarias para el intercambio de turno y la cooperación entre niños para resolver tareas conjuntamente y sobre todo, pedir ayuda al compañero y aplicarlo a situaciones similares con sus compañeros.

En el acuerdo presupuestario de 2009 el gobierno de la Comunidad Foral consideró citar la Educación y la Formación como el pilar fundamental del futuro desarrollo de nuestra Comunidad Foral y de sus habitantes. En concreto, la introducción masiva de los sistemas informáticos y de nuevas tecnologías en el sistema educativo de Navarra en algunos cursos de primaria para después generalizarlos.

C) Las nuevas tecnologías en Navarra

La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación ha establecido un nuevo marco en el que la Educación Infantil se constituye como una etapa educativa con identidad propia que atiende a niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad y se ordena en dos ciclos: el primero comprende hasta los tres años y el segundo, desde los tres hasta los seis años de edad.

El currículo que establece el Decreto Foral 1630/2006 de 29 de diciembre destaca que el proceso de enseñanza debe ser activo-creativo para que el alumnado adquiera las habilidades necesarias para aprender de forma autónoma, utilizando las fuentes tradicionales de información, las Nuevas Tecnologías y los demás recursos de la biblioteca escolar.

A nivel educativo, El Programa de Nuevas Tecnologías y Educación (PNTE) engloba los objetivos, acciones, recursos y servicios que el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra desarrolla en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Educación (TIC) entre ellos, destacar

la formación en TIC, Proyectos de Nuevas Tecnologías del PNTE y servicios a usuarios, software y configuraciones

Una de las acciones a favor del uso de las Nuevas Tecnologías es el Proyecto Trenza para promover el uso de las Nuevas Tecnologías en el ámbito de la Educación.

En aplicación de estos objetivos, el Departamento de Educación ofrece anualmente actividades formativas sobre Tecnologías de la Información y Comunicación en diferentes modalidades: cursos presenciales o cursos a distancia tutorizados a través de Internet. Fomenta la participación a través del Blog como una de las herramientas de redes sociales como la Web 2.0 y a nivel de software y contenidos educativos para el profesorado y alumnado, la creación de un portal llamado "La Cabaña del Bosque".

Una de las innovaciones más importantes en todos los niveles ha sido el proyecto EDUCA. El proyecto Educa es un sistema centralizado de gestión escolar accesible desde Internet.

Otro de los servicios que ofrece el Departamento de Educación son los CAP, Centros de Apoyo al Profesorado. Los Centros se distribuyen en varios CAP: Pamplona, Tafalla, Lekaroz, Tudela y Estella.

III. MÉTODO DEL ESTUDIO

Para obtener una mayor información sobre la situación en la que se encuentra el sistema educativo en Navarra en relación con la educación con tecnologías y medios de comunicación y para determinar la adecuación de los puntos establecidos en los epígrafes anteriores con la realidad, es necesario recabar datos directos y precisos.

1- Muestra

Los sujetos de la investigación han sido seleccionados mediante un muestreo incidental o causal (Buendía, 1994:94) entre los docentes de titularidad pública, concertada y privada, que imparten la educación infantil en la Comunidad Foral de Navarra en los cursos 2008-09. La muestra ha quedado constituida por (N= 129)

2- Metodología

En coherencia con el problema de investigación y los objetivos planteados, la metodología que he seguido es de tipo descriptivo, aunque en

algunos momentos hayamos tenido la necesidad de combinarla con los estudios de relación. La recogida de información de los sujetos de la muestra se ha realizado mediante la técnica de encuesta, aplicando como instrumento de recogida de información un cuestionario.

De forma complementaria y para profundizar en algunos de los objetivos planteados, preparé un protocolo de entrevista inicial que realicé a 3 docentes de la etapa de infantil que tuvieran una relación directa con la integración curricular de las TICs en la enseñanza y al asesor de NNTT del CAP de Tafalla, que participa activamente en la formación en TICs.

En el Anexo 1 se puede observar los guiones de las entrevistas realizadas a estos cuatro profesionales de la enseñanza.

También he querido tener en cuenta el contacto directo del alumnado de Educación Infantil con las TICs para poder obtener una visión completa de la realidad.

La técnica elegida fue la observación participante en las aulas de educación infantil del Colegio Público Monte San Julián (Tudela). Para registrar la información obtenida, registré las conversaciones de los niños que trabajaban con diferentes medios tecnológicos, especialmente en el rincón del ordenador, así como las actitudes que manifiestan hacia este medio.

3- Instrumentos de recogida de información

El desarrollo de construcción del cuestionario ha implicado la revisión de literatura sobre el tema y de otros cuestionarios elaborados en investigaciones referidas a la utilización de medios escritos, audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos, además de otros preparados por otros investigadores que estaban directa o indirectamente relacionados con la problemática que me ocupa.

Como señala Duverger (1996:227)"la preparación del cuestionario es una encuesta por sondeo es una operación compleja y delicada.

La naturaleza de las preguntas, la forma en que están redactadas, el orden en que se suceden, tienen gran importancia para los resultados de la encuesta."

Validez del cuestionario

Con el fin de comprobar su funcionamiento, la fidelidad de las respuestas y validez de los resultados, empleé la técnica del Cuestionario Pilo-

to, para rectificar ciertos aspectos del mismo antes de aplicarlo al grupo seleccionado.

El cuestionario se compone de 31 preguntas integradas en 5 bloques:

1º Datos del encuestado

Datos de identificación relativos a su sexo, centro de trabajo, tipo de centro, curso en el que trabaja, franja de edad en la que se inscribe, años de docencia, titulación, situación administrativa y combinación con otras funciones directivas.

2º Medios en el Centro

Datos referidos a los medios tecnológicos con los que cuenta el Centro y el equipo de infantil, número de ordenadores para infantil, impresoras, cartucho de color, obtención de medios tecnológicos, grado de satisfacción con estos medios...

3º Medios en el aula

Datos referidos a los medios tecnológicos con los que cuentan los docentes en su aula, preguntas referidas a la presencia y uso del rincón del ordenador, programas utilizados, dificultades y beneficios con su uso, participación en proyectos o cursos relacionados con las TICs, frecuencia de uso de otros medios tecnológicos como la cámara de vídeo, de fotos, televisión, retroproyector...

4º Respecto a su formación como maestro/a

Datos referidos al estudio de alguna asignatura relacionada con las TICs en la carrera, así como a la utilización en su transcurso de algún medio tecnológico y las necesidades de formación que se observan en su trabajo diario.

5º Referido al Cuestionario

Datos referidos a su opinión sobre la longitud, tipo de preguntas, claridad y espacio para las respuestas del cuestionario.

- a) El procedimiento consistió en la contestación al cuestionario por parte del profesorado de infantil que conforma la muestra. Este proceso de entrega del cuestionario se efectuó en varias fases:

- b) Visita directa, llamada telefónica o carta instando al Centro a participar.
- c) Entrega de los cuestionarios en el centro a los que también se les adjuntaba una carta de presentación, instrucciones para rellenar los cuestionarios y un sobre para introducir los cuestionarios y re- enviármelos.
- d) Recogida y recepción de los cuestionarios.

Una vez recogidos todos los cuestionarios y realizadas las entrevistas, se procedió a la realización del análisis descriptivo y estadístico de los datos obtenidos mediante el paquete estadístico SPSS en su versión 17.0.

IV. ANÁLISIS DE LOS DATOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

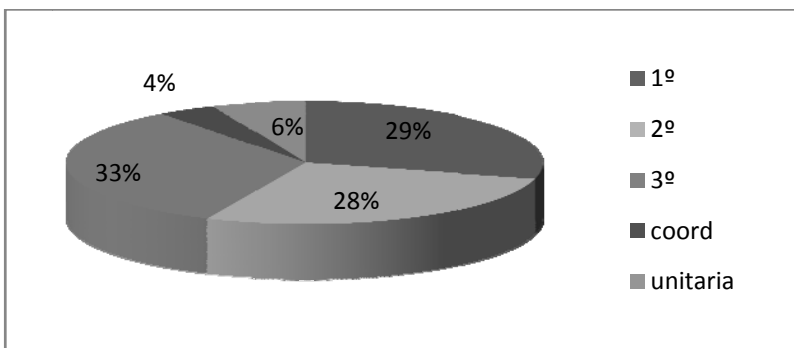
Para realizar el análisis de los datos se ha llevado a cabo un estudio descriptivo de las variables objeto de estudio y de esta manera contestar a los objetivos de la investigación.

Estudio descriptivo

En el estudio descriptivo se exponen los resultados obtenidos para el total de la muestra de docentes que han contestado al cuestionario. En las siguientes tablas, se pueden observar los datos referidos a las distintas dimensiones.

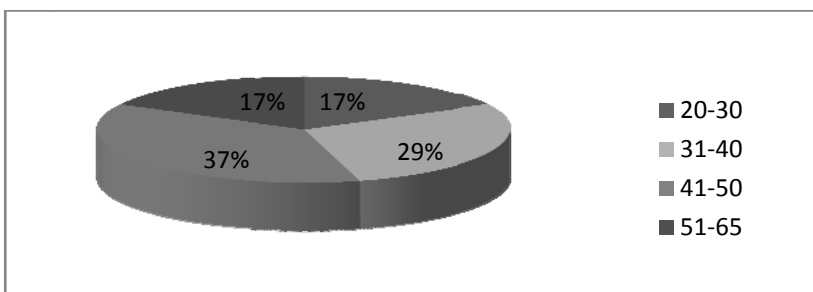
En la siguiente tabla se puede apreciar la distribución de la muestra por edad y curso en el que realiza la docencia.

LA INTEGRACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN NAVARRA



Cursos	Participación
1º	38
2º	36
3º	42
coord	5
unitaria	8

Estos datos muestran una mayor participación de los cursos de 3º de Educación Infantil, en el que se observa más profesoras que en la docencia de otros cursos.



Años docencia	Número
de 1 a 10	61
de 11 a 20	34
de 21 a 30	26
más de 31	8

Edad	casos
20-30	22
31-40	37
41-50	48
51-65	22

Nos encontramos con una plantilla de profesores que podría ser catalogada como mayor, ya que ocupa el 38% del profesorado encuestado con bastante diferencia con el resto de franjas.

Este dato será importante a la hora de comprobar cómo estas profesionales piensan y se desenvuelven con los medios tecnológicos, ya que son posteriores a una formación universitaria concreta en TICs.

Los datos nos muestran una plantilla con contrastes, ya que es mayor, pero de forma casi similar, hay un profesorado con muy poca experiencia docente (1 a 10 años de docencia) y con bastante experiencia (21 a 30 años de docencia). Este dato puede ser muy interesante a la hora de ver si existe algún tipo de relación entre la menor y mayor experiencia docente y mayor o menor presencia de medios tecnológicos en sus aulas, así como en sus opiniones acerca de la introducción de estos medios en su enseñanza.

MEDIOS EN LAS AULAS

medio	si	no	aportado	compartido
radiocasete	121	4	1	0
ordenador	92	25	10	0
internet	51	68	1	0
video	3	17	4	6
impresora	9	110	2	1
fotos	7	70	48	1
retroproyector	0	126	0	1

LA INTEGRACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN NAVARRA

Los datos demuestran que la mayoría de las aulas de infantil cuentan con un radiocasete. El ordenador es un medio que también tiene bastante presencia en las aulas, como así lo demuestra el dato de que 97 docentes tienen organizado un rincón del ordenador en su aula.

La posibilidad de conexión a la red se muestra desigual ya que la presencia y ausencia de este medio en las aulas es similar.

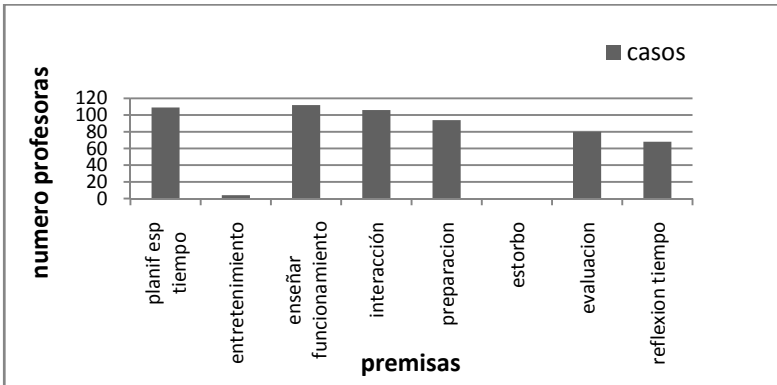
La cámara de fotos es un medio que tiene poca presencia en las aulas y que un número de docentes suele aportar la suya de forma personal.

La cámara de vídeo o la impresora tiene muy poca presencia en las aulas. En ninguna cuentan con un retroproyector.

ORGANIZACIÓN RINCÓN ORDENADOR

RINCÓN ORDENADOR	SI	NO
DOCENTES	97	32

premisas	casos
Planif. esp. tiempo	113
entretenimiento	4
enseñar funcionamiento	116
interacción	110
preparación	96
estorbo	0
evaluación	83
reflexión tiempo	69



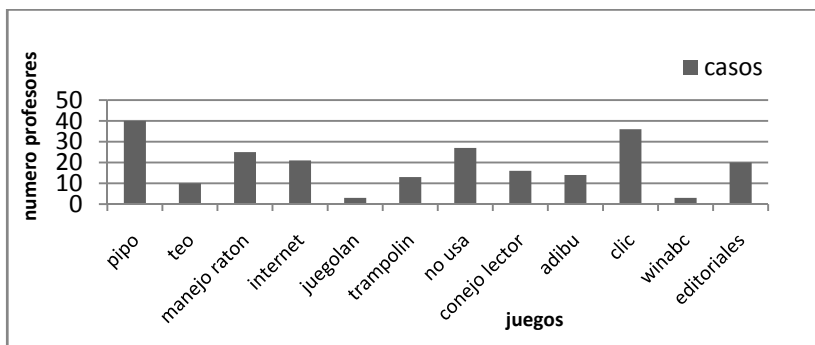
Como se puede observar, hay un número alto de docentes que tienen en sus aulas el rincón del ordenador como parte del trabajo de aula. La actitud de las docentes hacia este medio es positiva pero supone tener en cuenta varias premisas como es el enseñar previamente su funcionamiento a los alumnos y planificar el espacio del aula para integrarlo así como el tiempo que los alumnos van a dedicar con el medio.

Es destacable que las docentes vean en el trabajo con el ordenador un medio que mejora la interacción entre los alumnos y no un estorbo o sólo un sitio para entretenerlos.

PROGRAMAS QUE USAN LOS DOCENTES CON EL ORDENADOR

programas	casos
pipo	40
teo	10
paint	25
internet	21
trampolin	13
no usa	27
conejo lector	16
adibu	14
clic	36
editoriales	20

LA INTEGRACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN NAVARRA



Como se puede observar, entre los programas más usados por las docentes están las versiones de “PIPO”, las propuestas del programa CLIC 3.0 y los CDs de las editoriales con las que trabajan los alumnos.

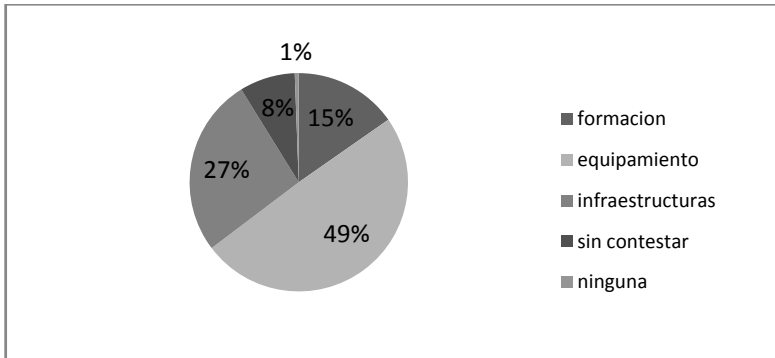
Es necesario destacar un grupo de docentes que especifican que no usan ningún programa por diversas razones que después se irán comentando.

DIFICULTADES AL INTEGRAR LAS TICs EN EL AULA

RAZONES DIFICULTADES	casos
Falta mantenimiento	3
Falta tiempo	8
Un ordenador completo	38
Necesito impresora	16
Necesito internet	21
Falta apoyo humano aula	1
Faltan enchufes	4

RAQUEL RODRÍGUEZ CORTÉS

Dificultades	Casos
formación	26
equipamiento	84
infraestructuras	45
sin contestar	14
ninguna	1



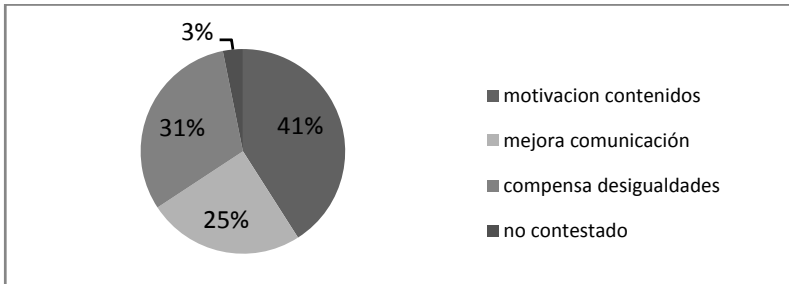
La opinión más destacada acerca de las dificultades de integrar las TICs en el aula es el escaso equipamiento. Necesitarían un ordenador completo y algunos complementos como una impresora.

En segundo lugar, se quejan de la falta de infraestructuras como la imposibilidad de conexión a la red o la falta de enchufes y que limita la disposición del rincón del ordenador.

BENEFICIOS DEL TRABAJO CON LAS TICs

BENEFICIOS	casos
motivación contenidos	104
mejora comunicación	63
compensa desigualdades	79
no contestado	8

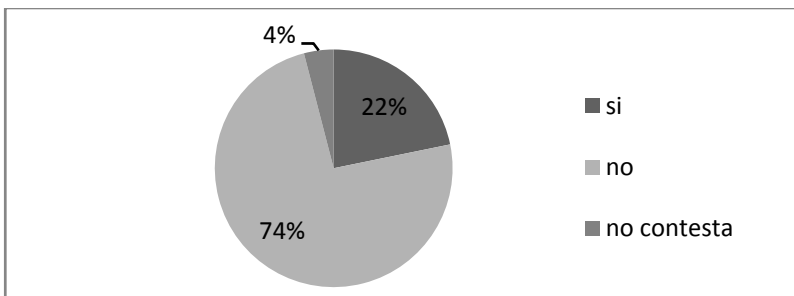
LA INTEGRACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN NAVARRA



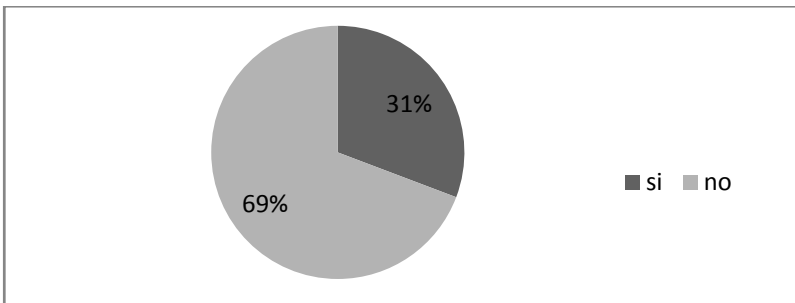
Los docentes destacan de forma mayoritaria que el trabajo con los medios tiene un componente motivador para los alumnos y que ayuda a compensar las desigualdades en el proceso de aprendizaje de los niños.

PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS Y CURSOS SOBRE LAS TICs

participación proyecto	casos
si	28
no	93
no contesta	6



participación cursos	casos
si	40
no	90



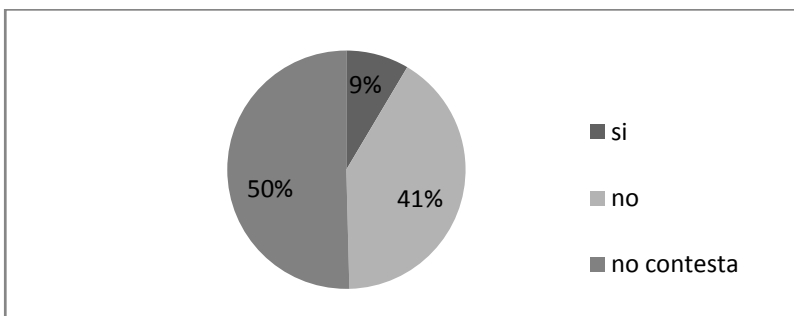
Como se observa en los cuadros, un 74% de los docentes no participa en ningún proyecto relacionado con la integración o uso de las TICs de los convocados por el Programa de Nuevas Tecnologías y Educación.

De igual forma un 69% de los docentes tampoco participa en los cursos ofertados a distancia o presenciales relacionados con las TICs.

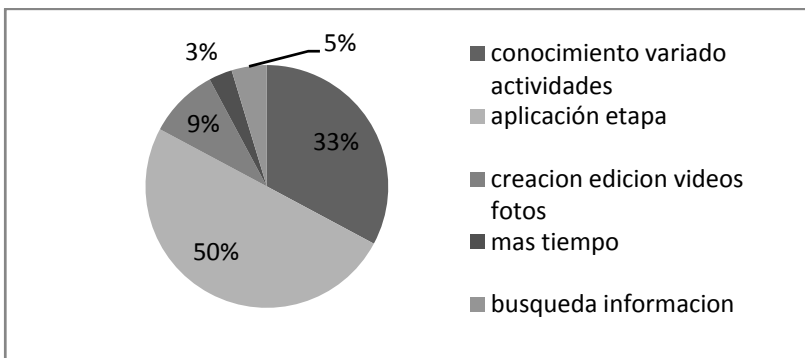
CONSIDERACIONES Y MEJORAS SOBRE SU FORMACIÓN EN TICs

Formación cubierta	casos
si	11
no	53
no contesta	65

LA INTEGRACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN NAVARRA



RAZONES	casos
conocimiento variado actividades	21
aplicación etapa	32
creación edición videos fotos	6
mas tiempo	2
búsqueda información	3

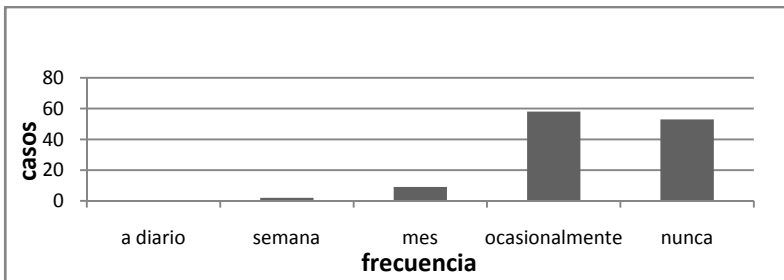


Como se observa en los cuadros, un 83% de los docentes encuestados considera que su formación actual en el uso de las TICs no está cubierta. Las razones para esta afirmación están en que demandan una formación más concreta para esta etapa, sobre cómo usar las TICs con los niños de

infantil, qué actividades se pueden realizar con ellos o qué programas son más adecuados para ellos.

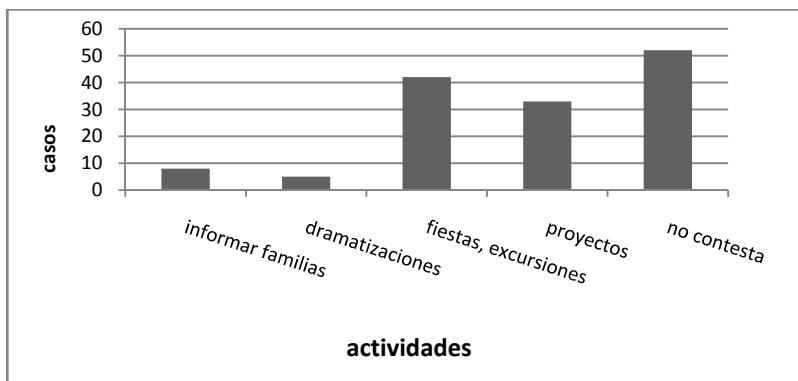
FRECUENCIA DE UTILIZACIÓN DE MEDIOS TECNOLÓGICOS. EL VIDEO:

Frecuencias video	casos
a diario	0
semana	2
mes	9
ocasionalmente	58
nunca	53



ACTIVIDADES VÍDEO	casos
informar familias	8
dramatizaciones	5
fiestas, excursiones	42
proyectos	33
no contesta	52

LA INTEGRACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN NAVARRA

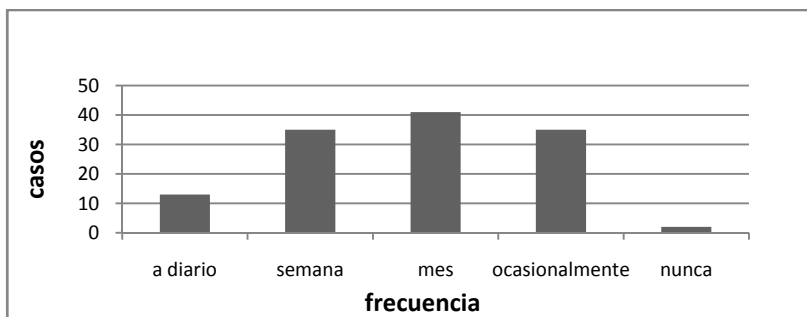


Se observa en los cuadros que la cámara de vídeo se utiliza muy poco. Las docentes que dicen usarla ocasionalmente, lo suelen hacer en momentos puntuales como fiestas o en excursiones.

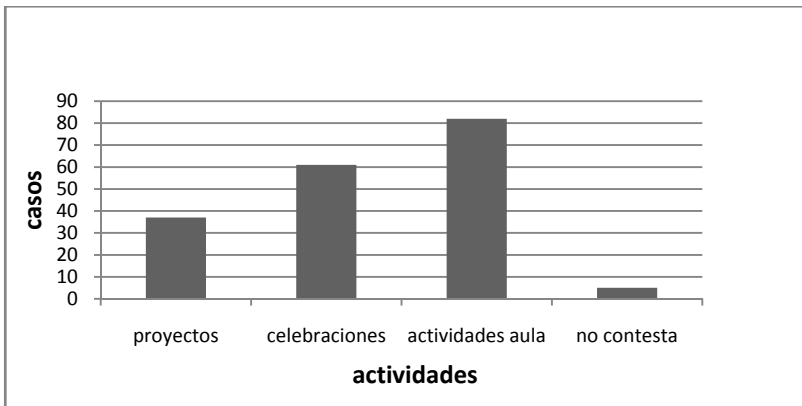
Hay un número elevado de docentes que no la usa nunca y no ha aportado ninguna posible actividad para realizar con este medio.

LA CÁMARA DE FOTOS:

frecuencia fotos	casos
a diario	13
semana	35
mes	41
ocasionalmente	35
nunca	2



actividades	casos
proyectos	37
celebraciones	61
actividades aula	82
no contesta	5

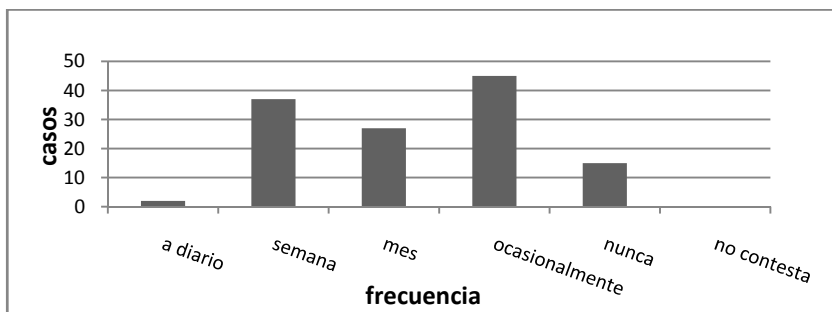


Se observa que la cámara de fotos es un medio que gran parte de los docentes encuestados usa con una frecuencia mensual. Se usa mayoritariamente para actividades del aula como apoyo visual en las rutinas del aula: fotos en la lista de niños de la clase, imágenes de normas o de secuencias de acciones.

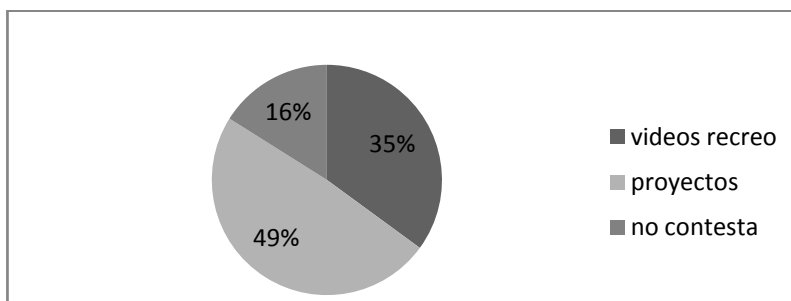
LA TELEVISIÓN:

frecuencia televisión	casos
a diario	2
semana	37
mes	27
ocasionalmente	45
nunca	15
no contesta	0

LA INTEGRACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN NAVARRA



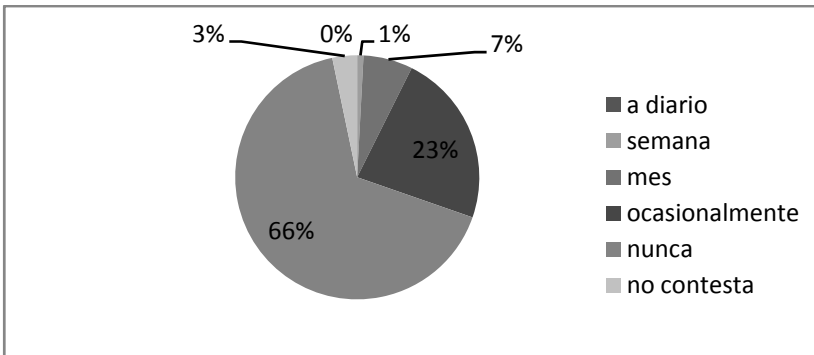
actividades	casos
videos recreo	48
proyectos	67
no contesta	22



Los gráficos muestran que la televisión es un medio que se usa frecuentemente. Los docentes utilizan este medio para actividades relacionadas con el visionado de vídeos relacionados con el proyecto de trabajo que están realizando en el aula. También suele utilizarse para los momentos del recreo, en el que el tiempo impide salir al patio de recreo.

EL RETROPROYECTOR:

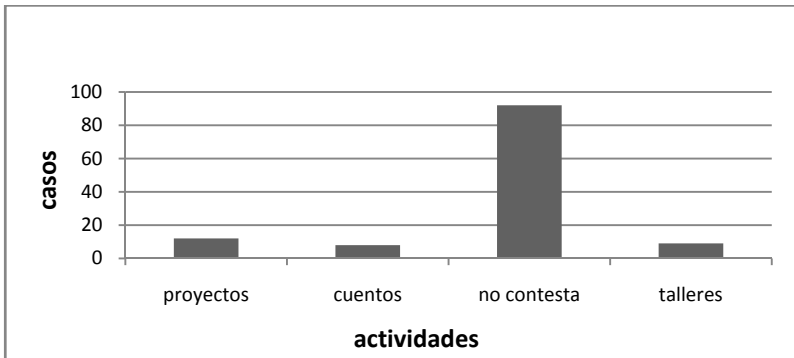
frecuencia retroproyector	casos
a diario	0
semana	1
mes	8
ocasionalmente	31
nunca	82
no contesta	4



actividades retroproyector	casos
proyectos	12
cuentos	8
no contesta	92
talleres	9

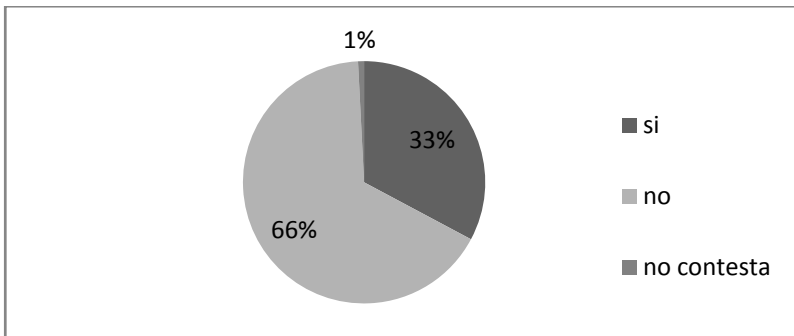
Los gráficos nos muestran con el retroproyector es un medio que tiene una frecuencia muy baja, ya que la mayor parte de los docentes dicen no usarlo nunca. Esta frecuencia tan baja, se confirma en el cuadro de actividades que suele realizar con este medio, ya que un gran número de docentes no aporta ninguna actividad. Los que sí suelen utilizar el retroproyector, lo hacen para motivar los proyectos de trabajo que se realizan en el aula, para actividades de talleres como siluetas o visionado de cuentos.

LA INTEGRACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN NAVARRA



PREPARACIÓN UNIVERSITARIA EN TICs:

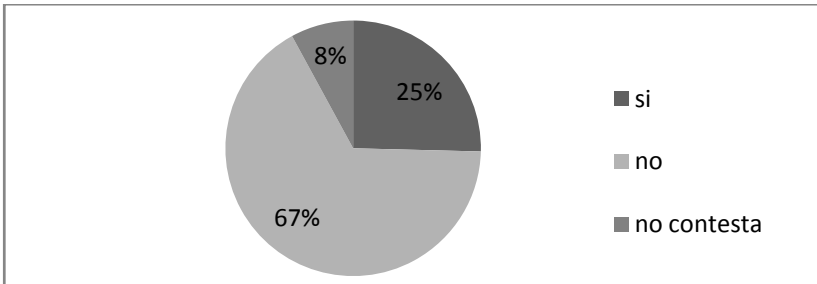
asignatura	casos
si	44
no	84
no contesta	1



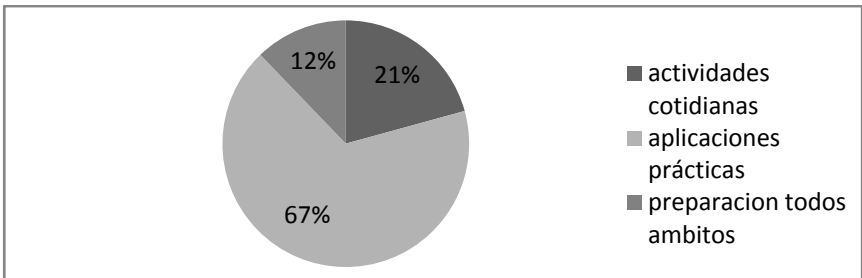
Como se puede observar un 66% de la muestra, no ha estudiado en su preparación como maestro/a ninguna asignatura relacionada con las TICs. Sólo un 33% ha estudiado en la carrera de magisterio de la especialidad de infantil la asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.

FORMACIÓN RECIBIDA EN TICs:

formación adecuada	casos
si	33
no	85
no contesta	11



necesidades maestro	casos
actividades cotidianas	17
aplicaciones prácticas	55
preparación todos ámbitos	10



Como se observa en los cuadros, un 67% de los docentes encuestados no cree que haya recibido una formación en NNTT adecuada a lo largo de su formación universitaria como maestro/a. Para compensar este hecho, especifican que necesitarían una formación complementaria que fuese más práctica para poder trabajar con los alumnos de esta etapa. Demandan ejemplos prácticos de cómo utilizar las TICs en el aula: desde el conocimiento de las mismas hasta posibles usos y actividades.

V. RESULTADOS

Los resultados de la investigación realizada han permitido dar respuesta al problema planteado, así como a los objetivos formulados. A su vez, los datos obtenidos podrán ser de utilidad a los responsables de nuestra Administración para tomar las decisiones de mejora que estimen oportunas en relación con esta temática.

EN RELACIÓN AL OBJETIVO 1: CONFIRMAR EL USO DE LAS TICS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN NAVARRA

La alfabetización tecnológica e informática es una realidad y una exigencia para la etapa de Educación Infantil.

El currículo de las enseñanzas para el segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra establece como uno de los bloques del área de Lenguajes: Comunicación y Representación el contenido "Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y comunicación".

Para apoyar esta exigencia, existen varias iniciativas fomentadas por el Departamento de Educación Navarro como las Convocatorias de Proyectos de Innovación, con las que se pueden obtener dotaciones de material tecnológico que mejoren los recursos materiales de los Centros, pero la participación por parte del profesorado en las mismas es muy baja.

La consecución de los medios en las aulas proviene mayoritariamente del material comprado por los colegios, así como con financiación del Gobierno de Navarra.

El medio con más presencia en las aulas de infantil es el radiocasete. Es muy utilizado durante las rutinas del aula y económicamente es asequible para contar con él en cada una.

De igual manera el ordenador es un recurso que está muy presente en las aulas. Esto demuestra una clara tendencia a tener un rincón del ordenador en el aula como parte del trabajo cotidiano.

El retroproyector, la impresora, cámara de vídeo y fotos o Internet son medios sin apenas presencia en las aulas, pero en muchos de los centros, están disponibles para todo el profesorado.

EN RELACIÓN AL OBJETIVO 2: PRECISAR LAS TICS EN LOS PROCESOS DE E/A Y SUS POSIBILIDADES

Se ha observado como el uso de estos medios está destinado para el apoyo a la enseñanza del docente en el aula, ya que se confirma que tiene una función motivadora para los alumnos, para preparar los proyectos de trabajo y para algunas actividades muy concretas de trabajo conjunto de los alumnos con el ordenador.

El rincón del ordenador en el aula está presente en la mayor parte de las aulas de infantil. Contar con este rincón supone para los docentes tener en cuenta ciertas premisas como planificar su espacio dentro de aula y enseñar su funcionamiento a la clase como pasos previos al trabajo de los alumnos con el medio.

Entre las posibilidades de uso, se ha demostrado el papel que ejerce este medio y otros como la cámara de vídeo o de fotos en la mejora de la interacción entre compañeros y la ejercitación de habilidades sociales como establecer turnos, la empatía... o fomentar el lenguaje oral cuando se prepara una dramatización sobre un cuento.

La opción de tener en las aulas conexión a la red, ofrecen a los alumnos la posibilidad de consultar en el momento, dudas que surgen sobre los proyectos de trabajo que se realizan en el aula o tener acceso a una gran cantidad de programas para trabajar en el ordenador.

EN RELACIÓN AL OBJETIVO 3: JUSTIFICAR LAS RAZONES QUE ACONSEJAN LA INTRODUCCIÓN DE LAS TICS EN LAS AULAS

Se ha podido confirmar a través de las diferentes técnicas de recogida de información utilizadas en la investigación que su uso fomenta algunos de los objetivos clave en esta etapa de infantil como es el aprendizaje de habilidades sociales que fomente la interacción correcta, la cooperación y el respeto entre el alumnado siempre y cuando se tengan en cuenta varias condiciones como la presencia de recursos personales que permitan la tutorización, la planificación del espacio y del trabajo con los medios.

LA INTEGRACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN NAVARRA

La función motivadora de los medios permite un aprendizaje más significativo por su componente visual y manipulativo para el alumno y permite reforzar aspectos trabajados en el aula.

EN RELACIÓN AL OBJETIVO 4 Y 5: IDENTIFICAR OBSTÁCULOS Y BENEFICIOS DEL USO DE LAS TICS EN LAS AULAS DE INFANTIL

Se puede destacar que entre las principales dificultades está la falta de equipamiento, que los docentes lo relacionan con el mal funcionamiento de sus ordenadores, que es uno de los medios más presentes en las aulas de Infantil, así como a la falta de impresora o de conexión a la red.

Otra de las dificultades proviene de las propias docentes, ya que son conscientes y valoran los beneficios de las TICs y saben el papel que éstas deberían tener en sus programaciones de aula, añadiendo que no tienen formación suficiente ni tiempo dentro de su horario escolar, para reflexionar y formarse en las necesidades concretas que existen.

Es un esfuerzo que exige mucha dedicación por parte de cada una y no valoran las iniciativas existentes a nivel de formación como adecuadas para participar en ellas.

Entre las propuestas de mejora para las aulas de infantil está el fomentar el equipamiento tecnológico, en concreto la impresora para trabajar con los alumnos sus producciones y a nivel escolar la inclusión en el horario docente de un tiempo establecido para reflexionar y preparar el uso de los medios.

Otra mejora destacable es la ampliación de medios tecnológicos en función de la plantilla de infantil de los centros, ya que una plantilla grande de profesoras para sólo una cámara de fotos, es poco para la gran cantidad de actividades que pueden realizarse como así se observa en la variedad de actividades propuestas y más aún si hablamos en la preparación de materiales para las rutinas, no olvidemos que el alumnado es eminentemente visual.

A pesar de participar la mayoría de los centros encuestados en el proyecto Trenza, no todas las aulas tienen conexión a la red.

Muchos de los programas que se emplean en Infantil, están en la red y el no poder hacer uso de ellos, reduce las posibilidades del uso del ordenador y sin altavoces, más todavía, ya que es uno de los aspectos que más motiva a los alumnos y más llamativo de esta clase de programas.

Otra opción para mejorar es la presencia de un responsable activo en los centros que se encargue de mejorar las prestaciones de los ordenadores de aula. En algunos centros existe, pero su disponibilidad está muy reducida, ya que suele ser un profesor del propio centro que tenga algo más de conocimientos que el resto y ganas de ocuparse del tema.

EN RELACIÓN AL OBJETIVO 6: BENEFICIOS DEL USO DE MEDIOS TECNOLÓGICOS

El mayor beneficio del uso de medios tecnológicos está en el papel motivador de los mismos.

Este aspecto confirma la parte teórica recogida en la primera parte de la investigación, ya que la información visual es más atractiva para el alumnado de infantil que ha crecido entre imágenes. Por tanto los aprendizajes realizados con el apoyo de estos medios, será más significativo para los niños y los contenidos más fáciles de interiorizar y comprender.

Esta motivación hacia el trabajo con medios refuerza su papel a la hora de compensar las dificultades en los aprendizajes. Estos medios permiten un aprendizaje a su ritmo, aún más importante si hablamos de niños con necesidades educativas especiales, que con el uso de estos medios suplen sus carencias y se revierten en un crecimiento de su confianza.

EN RELACIÓN AL OBJETIVO 7 Y 8: FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DEL PROFESORADO

El nuevo rol del docente ante la integración de las TICs en las aulas, es el pilar sobre el que se fundamenta la calidad educativa.

La formación universitaria en relación al conocimiento y uso de las TICs se reduce a cursas la asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación sin aprender a usar los medios tecnológicos que posteriormente encontrarán en sus Centros y aulas.

Este hecho se demuestra en las entrevistas realizadas así como en los resultados de los cuestionarios, ya que el trabajo cotidiano exige tener una mínima experiencia con algunos medios. Se refieren al uso de ordenador o escáner para la creación de fichas; la fotocopidora, la cámara de fotos, vídeo...Las entrevistadas comentan ser autodidácticas para responder a sus carencias y ayudarse de sus familiares o de compañeras para realizar sus trabajos.

La formación del profesorado en TICs queda en la responsabilidad de cada docente y en la asistencia a la oferta de cursos o seminarios por parte

de los organismos que lo proponen, el CAP o los cursos de formación a distancia del PNTE.

Sin embargo, la mayoría de las docentes no participan en ellos y alegan que la oferta existente no responde a sus necesidades reales, ya que quieren que sean más aplicables a su etapa y concretar cómo trabajar los alumnos con estos medios.

La posibilidad de consultar a los asesores de NNTT como ofrecía el asesor del CAP de Tafalla no es una opción contemplada por las profesoras encuestadas y entrevistadas. Creo que sería interesante un buen conocimiento de los servicios de apoyo con los que cuentan los docentes y para ello, la mejor vía de comunicación es un contacto directo con cada centro.

La revisión teórica y las aportaciones de las docentes sobre el tema hacen hincapié en la necesidad de formación por parte del profesorado en nuevos recursos que faciliten la transmisión de aprendizajes como las pizarras digitales o los cuadernos de notas digitales.

De igual forma, se comparte la visión del asesor de Tafalla en que una de las acciones principales a la hora de formar al nuevo profesorado, reside en facilitarle claves de acceso a la red de Internet para la integración curricular de recursos sin olvidar las claves organizativas y espaciales para acomodar sus aulas al trabajo con medios tecnológicos.

EN RELACIÓN AL OBJETIVO 9: FRECUENCIA EMPLEO TICS EN EL AULA

El medio con más presencia en las aulas de infantil es el radiocasete. Su uso diario en las rutinas del aula fomenta la motivación en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

De igual manera el ordenador es un recurso que está presente y organizado como rincón en la mayoría de las aulas.

La cámara de fotos tiene una frecuencia de uso bastante alta para actividades relacionadas con la dinámica del aula como las rutinas o trabajos concretos de secuencia de imágenes de los propios alumnos.

La televisión tiene una función de apoyo visual a los contenidos que se trabajan en el aula así como de refuerzo para una segunda lengua.

El retroproyector tiene una frecuencia de uso muy baja, es un medio poco presente en las aulas de infantil y por tanto poco utilizado, como sucede con la cámara de vídeo.

Por otro lado la cámara de video, para los docentes que la usan, es para actividades puntuales como las excursiones o dramatizaciones, pero un número alto, no la usa para ninguna actividad.

VI. BIBLIOGRAFÍA

1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUILAR PERERA, M.V. (2009): "Importancia de trabajar las TIC en Educación Infantil a través de métodos como la webquest" en *Revista de Medios y Educación: Pixel- Bit* n°34. Enero. Pp81-94

AMANTE (2007): "As tic na escola e no jardim de infância: motivos e factores para a sua integração", en: *Revista de Ciências da Educação*, n.º 3, pp. 51-64. Sisifo.

BARRA, S. M. M. (2003): *Infância e Internet - Interacções na rede*. Braga: Universidade do Minho..

BARTOLOMÉ, A. (2000): "Ordenadores y Cambio Educativo" en RAPARAZ Ch.; SOBRINO, A. y MIR, J. I.: *Integración Curricular de las Nuevas Tecnologías*. Ariel. Barcelona

BARTOLOMÉ CRESPO, D. Y OTROS (1991): "Estudios sobre Tecnologías de la Información. Sanz y Torres. Madrid.

BISQUERRA(1989): "Métodos Investigación Educativa". Guía Práctica. CEAC.Barcelona.

BUCKINGHAM, D. (2002): *Crecer en la era de los medios electrónicos: tras la muerte de la infancia*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

CABERO ALMENARA, J. (2001): *Las nuevas tecnologías en el aula. ¿Una realidad o una utopía?* En FETE-UGT – GID (2001): *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, Sevilla, FETE-GID, CD-ROM(ISBN:84-931727-6-6). <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/UGT.htm>

CABERO ALMENARA, J.; BARROSO OSUNA, J. y ROMÁN GRAVÁN, P. (2001): "La Influencia de las NN.TT. en los Entornos de Formación en *Revista Comunicación y Pedagogía* n° 175, 48-54. Barcelona.

CEBRIÁN DE LA SERNA (1995): "Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas a la Educación". Aljibe. Málaga

COHEN Y MANION (1990): "Metodología de Investigación Educativa". La Muralla. Madrid

COLÁS BRAVO, M.P Y BUENDÍA EISMAN, L. (1994): "Investigación Educativa". Alfar. Sevilla.

CROOK, CH. (1998). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid: MEC/Morata

DEL MORAL LÓPEZ, M^a ESTHER (1998) "Timón: una aplicación orientada a la formación del profesorado en el uso y explotación didáctica de la red Internet y sus recursos.", en *Revista Pixel- Bit n°11*, junio 1998: págs. 1-6.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2005) "Indicadores básicos de la incorporación de las TIC a los sistemas educativos europeos. Informe Anual. Disponible: <http://www.eurydice.org>

DUVERGER, M. (1996): "Métodos de las ciencias sociales". Ariel. Barcelona

FERNÁNDEZ MUÑOZ, R. (1998): "Nuevas Tecnologías, Educación y Sociedad" en SEVILLANO GARCÍA, M. L. (Coord.): *Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación*. CCS. Madrid

FERNÁNDEZ MUÑOZ, R. (2000) "La formación inicial del profesorado ante las Nuevas Tecnologías", en *Revista Comunicación y Pedagogía*, n°165, marzo-abril de 2000: págs.28-30.

FOX D.J. (1981): "El proceso de investigación en educación". Eunsa. Pamplona

GAITÁN Y PIÑUEL (1998): "La investigación científica de los Medios de Comunicación". Bosch Casa Editorial. Barcelona.

GABELAS J.A Y GURPEGUI C. (COORD.) (2001): "La mirada futura. Educación y Nuevas Tecnologías". Colección comunicación y medios. Volumen IV. Grupo Z.

GALLEGO ARRUFAT, M..J (1998) "Investigación en el uso de la Informática en la enseñanza", en *Revista Pixel- Bit n° 11*, junio 1998: págs. 1-14.

GALLEGO, DOMINGO J. Y ALONSO, CATALINA M. (1997) "Formación del profesorado: nuevos canales y nuevos recursos", en *Revista Pixel- Bit n° 8*, enero 1997: págs. 1-15.

GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (1996): "Las Nuevas Tecnologías en la Formación del Profesorado" en TEJEDOR, F. J. y VALCÁRCEL, A. G. (2001) (Eds.): *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación*. Narcea. Madrid.

GENTO, S (2004). "Guía práctica para la Investigación en Educación". Madrid: Sanz y Torres

GRAVÁN, P. (2001): "La influencia de las NNTT en los entornos de Formación" en *Revista de Comunicación y Pedagogía* nº 175, 48- 54. Barcelona.

GROS-SALVAT, B. (2004): De lo excepcional a lo cotidiano. Paper presented at the EDUTEC, Barcelona

GUTIÉRREZ MARTIN A. (2003): "Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas". Gedisa Editorial. Barcelona.

HOOK, C. (1981): "Studying Classrooms. Deaking University Press. Geelong.

ICT and Education: Discusión and Action at European Level. (2005)

KERLINGER (1985): "Investigación del comportamiento: técnicas y metodología". Nueva editorial Interamericana. México.

LACRUZ ALCOCER, M. (2000): Nuevas Tecnologías para Futuros Docentes. Gráficas Llogodí. Valencia.

LARA, E. (2002): "Métodos de investigación en educación social". UNED. Madrid

LEÓN REJA, F. (1994): "Selección y Actitud Crítica ante las Nuevas Tecnologías de la Educación y la Comunicación" en BLÁQUEZ ENTONADO, J. y OTROS (Coordinadores): Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación. Alfar. Sevilla

MARQUÉS, P. (2002): "Funciones y Limitaciones de las TIC en Educación". (UAB) <http://dewey.uab.es/pmarques/centros.htm>.

MARTINEZ MEDIANO C. (COORD.) (2004): "Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos". UNED.

PARK, S. Y CLEMENTS, D.H. (1995): "Young Children's Representation of Replay: Developmental Stages and Effects of Mediated Computer Environments". *Journal of Research in Childhood Education*, 9 (2), 129-144

PÉREZ PÉREZ, R. (2000): "Introducción a los Recursos de Internet" en CABERO ALMENARA, J. y OTROS (Coords.): *Las Nuevas Tecnologías para la Mejora Educativa*. Kronos. Sevilla.

POSTMAN, N. (1994): The disappearance of childhood. New York: Vintage Books.

REPARAZ Y TOURÓN, J. (1992): "El aprendizaje mediante ordenador en el aula". Eunsa. Pamplona

REPARAZ C., SOBRINO A., MIX J.I. (2000): "Integración curricular de las Nuevas Tecnologías". Ariel. Practicum.

LA INTEGRACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN NAVARRA

RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. Y SÁENZ BARRIO, O. (1995): "Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación". Marfil. Alcoy

RODRÍGUEZ PULIDO, J. Y AGUILAR PERERA, V. (1999) " Parámetros de la formación permanente para la formación inicial en nuevas tecnologías", en *Revista Pixel-bit nº12*, enero de 1999: págs: 1-10

RÍOS ARIZA, J. M. y CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2000): "*Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación Aplicadas a la Educación*". Aljibe. Málaga.

SÁNCHEZ ACERO, M. (2003): "Medios de Comunicación y Nuevas Tecnologías en los Centros Docentes de la provincia de Ciudad Real" ISBN: 84-669-2225-3. Madrid. Tesis Doctoral.

SANTOS MIRANDA Y PINTO OSORIO(2008): "Las TIC en la infancia. Valoración e integración en la Educación Inicial a través del enlace @rcacomum en *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN 1861-5653

SEVILLANO GARCÍA, M^a Luisa (2008): "Nuevas Tecnologías en educación social". Mc Graw Hill. Madrid

SEVILLANO GARCÍA, M^aLuisa (2007): "Investigar para innovar en enseñanza". Pearson. Madrid.

SEVILLANO GARCÍA, M^a Luisa (2003): "Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación". CCS. Madrid

SEVILLANO GARCÍA, M^a Luisa (2002):" Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación: formación inicial y permanente del profesorado ".Uned. Madrid

SEVILLANO GARCÍA, M^a Luisa (1998): "Enseñanza aprendizaje con medios de comunicación y nuevas tecnologías ".3º edición. UNED. Madrid.

SIERRA BRAVO (1984): "Técnicas de investigación social". Paraninfo. Madrid

URBINA, S. (2002)." Líneas de investigación sobre el uso del ordenador y educación infantil". Pixel Bit. *Revista de Medios y Comunicación*, 19, 27-48.

VALCÁRCEL MUÑOZ, A. (2001): "Didáctica universitaria". La Muralla. Madrid

WIMMER Y DOMINICK (1996): "Técnicas de Investigación en Comunicación Social". Editorial Síntesis. Madrid.

2. BIBLIOGRAFÍA LEGISLATIVA

Orden 734/2008, de 5 de marzo de evaluación en Educación infantil.

El Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil

Ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo de educación

Decreto foral 23/2007, de 19 de marzo por el que se establece el currículo de enseñanzas del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra.

Decreto Foral 159/1988 de 19 de mayo para la regulación de la incorporación y uso del vascuence en la enseñanza no universitaria de los colegios de Navarra.